

**FACTORES QUE DETERMINAN EL RETRASO EN LA GRADUACION
DE LOS ESTUDIANTES EGRESADOS A NIVEL DE LICENCIATURA
EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA**

-RESUMEN-

MANUEL A. SANDI MURILLO

La Universidad de Costa Rica es una de las instituciones de Enseñanza Superior del país, la más antigua, fundada en 1940 bajo la administración del Dr. Calderón Guardia y el Ministro de Educación Lic. Luis Demetrio Tinoco.

Desde su creación ha mantenido siempre su espíritu de superación y de perfeccionamiento en beneficio del país en general.

Se agruparon una serie de escuelas desperdigadas con el cierre de la Universidad de Santo Tomás, siendo Ministro de Educación el Lic. Mauro Fernández en el año 1888.

Los cambios importantes dentro de la Universidad se han originado, primeramente con la agrupación de Escuelas y Facultades, año de 1941, reforma de los Estudios Generales en el año de 1957 y el inicio de la Departamentalización de la Universidad, continuó la Universidad, por una serie de replanteamientos internos de políticas, sobre la docencia y la investigación, que culminan con el III Congreso Universitario, el Nuevo Consejo Universitario, el Estatuto Orgánico y la estructuración vigente. Sistemas que pueden ser modificados por el carácter dinámico de la Institución misma.

Dentro de las funciones propias de la Institución está la de formar un personal idóneo en los campos propios de cada especialidad o profesión con el fin de que rindan lo mejor al país en general.

La promoción de graduados en las distintas unidades académicas es un índice de la eficiencia en la tarea universitaria, pero esta misma eficiencia puede verse afectada no sólo por los factores internos, sino por factores externos al sistema universitario.

La investigación realizada sobre los aspectos que limitan o retrasan la graduación de los egresados a nivel de licenciatura en el Area de Ciencias Sociales, permitió hacer una serie de recomendaciones a la Universidad y por consiguiente a las unidades académicas que integran el Area estudiada, con el fin de tratar de introducir mejoras al actual sistema de graduación de los egresados y por consiguiente a aquéllos que pronto alcanzarán esa misma condición al concluir los números de créditos reglamentarios para cada especialidad.

Los objetivos propuestos para la realización de la investigación, se cumplieron y ellos permitieron comprobar los múltiples problemas por los que pasa el estudiante desde el momento en que se decide iniciar su investigación hasta que la concluye.

METODOLOGIA EMPLEADA

Para realizar la presente investigación, se escogió el Area de Ciencias Sociales, por ser ésta la mas representativa del problema, de la mayor cantidad de egresados de diferentes especialidades que se mantienen como tales y que no se gradúan.

Está formada el Area de Ciencias Sociales por las Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Sociales, Derecho y Educación.

De la Facultad de Ciencias Sociales se escogieron como muestra de trabajo las Escuelas de Geografía e Historia y de Trabajo Social.

El instrumento de trabajo se confeccionó en base a un total de 29 preguntas, de tipo abierto, con el fin de recabar el máximo de la información. Se dividieron las preguntas de la siguiente manera:

- a) 11 preguntas en la parte A) que constan de datos e información personal.
- b) 16 preguntas en la parte B) que son las que recaban la información del problema en sí de los egresados.
- c) 2 preguntas en la parte C) que se emplearon como resumen de algunas de las contestaciones dadas en la parte B).

UNIVERSO

Lo constituyen la totalidad de los estudiantes egresados de las diferentes carreras que integran las facultades y escuelas del Area de Ciencias Sociales.

De acuerdo con los datos obtenidos en la Oficina de Registro, el total de egresados para el Area de Ciencias Sociales es de 748 (Tabla No.1). Como es de suponer una población tan grande y tan dispersa se hace un tanto difícil de manejar, por lo que se procedió a trabajar con una muestra.

MUESTRA:

Para determinar la muestra, se tomó un sexto de los egresados en cada una de las Facultades, procediéndose de igual forma para las Escuelas de Historia y Geografía y Trabajo Social, seleccionándose de esta forma los integrantes de la muestra en forma estratificada y al azar.

El total de egresados de la muestra fue de 126, a cada uno de ellos se les entregó personalmente el respectivo cuestionario, la recolección de los cuestionarios se realizó en forma similar. Para fines de análisis se procedió a trabajar con un total de 100 egresados (Tabla No. 2), ya que hubo que descartar un total de 5 cuestionarios por estar mal confeccionados.

RESULTADO Y CONCLUSIONES

Los egresados de la Universidad son bastante difíciles de detectar por la falta de registros adecuados en las dependencias académicas encargadas de ello.

Para la investigación se encontraron en la Oficina de Registro de la Universidad un total de 748 egresados del Area de Ciencias Sociales. Estos números no arrojan la realidad del problema dado que como lo señalé anteriormente este dato es mayor, pero por la falta de archivos y registros de seguimientos de los estudiantes se dificulta la presión del problema.

Podemos determinar por los datos obtenidos que un 66% de los egresados pertenecen al Area de Ciencias Sociales y un 34% a las restantes cuatro áreas (Tabla No. 1).

En cuanto a algunas características de la población de la muestra, detectamos que tanto para el sexo masculino como para el femenino, se observa un mayor porcentaje entre los 21 y 40 años obteniéndose mayor frecuencia entre los 26 y 30 años. Generalmente los egresados a estas edades ya han adquirido una serie de compromisos de índole económico y social, lo que les impide o limita en mucho la realización de otras actividades (Tabla No.3).

De acuerdo con los datos obtenidos se puede observar que un 80% de la población egresada y estudiada en la muestra trabaja para el sector público, esto es, en las diferentes instituciones autónomas o semi autónomas, al igual que en los diferentes ministerios, lo que nos lleva a concluir que la Universidad está en estos momentos supliendo las necesidades del mercado interno de trabajo, por la demanda que tiene el sector público de nuestro país (Tabla No.4).

El tipo de trabajo que desempeña cada uno de los egresados y por consiguiente el número de horas que trabajan prácticamente absorben la mayor parte del tiempo de modo que para el egresado le es casi imposible dedicarse a la lectura y la investigación, para culminar sus estudios por la obtención del título o grado correspondiente.

De los datos obtenidos se deduce que el mayor número de los egresados trabajan entre 31 y 50 horas por semana, lo que indica que una jornada de horas de trabajo por semana de esta índole limita la actividad del egresado para dedicarse a los aspectos académicos o de formación profesional.

En lo que respecta al salario devengado por los egresados se observa que es bastante variable, oscilando entre los Q 2.001 y los Q 5000 cuya concentración alcanza un 73% de la totalidad de los egresados. La condición salarial actúa como otro de los factores que impiden la graduación, dado que los salarios que devengan en las diferentes instituciones para su condición de egresados es satisfactoria, por lo que en muchos de los casos prefieren quedarse en la condición de egresados, dado que la tesis, investigación o título no les ayudaría a escalar posiciones más altas en los diferentes escalafones de las instituciones donde se desempeñan.

Pocos son los egresados que devengan salarios por encima de las cifras señaladas anteriormente, observándose que un 18% devenga salarios entre los Q 5.001 y Q 10.000 (Tabla No. 5).

Se trató de investigar el número de horas que trabaja o no en la tesis o proyecto de la misma los egresados, pese a las horas de trabajo de cada uno de ellos, se pudo determinar que un 69% de los egresados están trabajando en alguna de las etapas del proyecto o Tesis de Grado. Un 31% de los egresados no está trabajando del todo en el campo de la investigación proyecto o Tesis de Grado.

Se observa además que un 78% de los egresados trabajan en la rama profesional de la cual egresaron, trabajo que por lo general y según se apreció anteriormente se desempeña en el sector público. Un 22% de ellos no trabajan en la rama profesional de la cual egresaron por una serie de motivos, entre ellos porque se prepararon en una profesión y se desempeñan en otra. (Tabla No.6).

Hay un fenómeno importante que se presenta con un grupo de estudiantes

egresados que están trabajando en alguna de las etapas de la investigación, un 18% de ellos no han recibido para su trabajo orientación ni guía académica para la elaboración de los respectivos trabajos de investigación, lo que viene a producir en algunos casos hasta el rechazo de los proyectos avanzados en las diferentes investigaciones. Algunos de ellos logran la aprobación del proyecto y continúan su trabajo ya directamente en la tesis valiéndose no de la orientación y guía de la facultad de la cual egresaron, sino que se busca la ayuda de personas ajenas a la institución o por lo menos no perteneciente a la carrera de ellos o bien profesores de la misma para que se les guíe y oriente en el trabajo.

Sumando los datos de las respuestas, poca, deficiente o ninguna asesoría u orientación nos da, que un 81% de los egresados se ven afectados por considerar como una deficiencia del sistema interno de la Universidad y por consiguiente de las respectivas unidades académicas.

La falta de personal, el poco presupuesto, las horas de servicio de los profesores para atender a los estudiantes y los compromisos privados de ellos en el ejercicio de sus profesiones, limita en mucho el aprovechamiento del alumno y por consiguiente la agilización del trabajo de la investigación o Tesis de Grado (Tabla No. 7).

En lo que respecta a la opinión que tienen los egresados sobre la Tesis de Grado como único sistema de graduación en la Universidad se obtienen respuestas que señalan la inconformidad para con este medio de graduación, de manera que se ofrezcan otras alternativas, tales como, práctica dirigida, monografías, esto se entiende desde el punto de vista del egresado dado que como ya anteriormente quedó explicado, el poco tiempo de investigación y la cantidad de horas de trabajo de cada uno de ellos, se les hace bastante problemático el trabajo en la tesis o proyecto de investigación.

El que un 85% de los egresados propongan otras alternativas de graduación deja la inquietud de que se deben hacer replanteamientos en las unidades académicas, de las políticas al respecto, de manera que se deje la Tesis de Grado no como factor obligante sino como alternativa con otros sistemas de graduación, lo cual facilitaría mucho la salida de un mayor número de graduados por cada Escuela o Facultad de la Universidad.

Ante la problemática de la concentración de alumnos en las diferentes carreras y la gran cantidad de egresados sin título, se hace imperante que las autoridades universitarias correspondientes propongan reformas no solo al curriculum general, sino también a los actuales sistemas de graduación (Tabla No.8).

La opinión del egresado con respecto al título o grado que le otorga la Universidad deja una serie de respuestas al mismo en las cuales se exponen diferentes inquietudes, unas como críticas al sistema actual y por consiguiente manifiestan las soluciones en cada caso.

Las respuestas obtenidas sobrepasan las 100 contestaciones ya que por la naturaleza de la pregunta, podían manifestar más de una opinión al respecto.

Se obtiene una cantidad de 90 respuestas no necesariamente satisfechas para con el título o grado académico. Solamente se obtienen 42 respuestas mostrando satisfacción para con el título o grado (Tabla No.9).

RESUMEN DE LOS FACTORES QUE RETRASAN LA GRADUACION DE LOS EGRESADOS EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

Con el fin de obtener un cuadro que resumiera los diferentes factores que más directamente han influido sobre el estudiante para que no se gradúe, se dividió por categorías y por prioridades de manera que la suma total de respuestas para cada una de las prioridades nos da la prioridad que más significancia tiene para los egresados de la muestra.

La categoría 2, que corresponde a la organización interna de las unidades académicas difiere de la primera denominada a aspectos personales del egresado por un punto, lo cual nos indica que hay una fuerte relación entre las dos categorías.

En lo concerniente a las categorías 3 y 4 obtenemos una diferencia poca con relación a la 1 y la 2.

Se observa claramente que los factores limitantes a la graduación de los egresados están determinados por las cuatro categorías que de una u otra forma tienen que ver directamente con el egresado. La categoría 5 es la respuesta no contestada por los egresados (Tabla No.10).

RESUMEN DE LOS FACTORES QUE AGILIZARIAN Y FACILITARIAN LA GRADUACION DE LOS EGRESADOS EN LA PRESENTACION DE LA CORRESPONDIENTE TESIS DE GRADO EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

Se trató de obtener por parte de los egresados respuestas tendientes a agilizar la graduación de los egresados y se comprobó que las categorías 2 y 3 obtienen una suma total de prioridades para cada una de ellas de 95 puntos, lo cual nos indica que todo aquello que se relaciona directamente con las unidades académicas tienen para los estudiantes prioridades importantes de manera que aquí no se observa una fuerte influencia de las categorías 1 y 4 las cuales suman 54 y 59 respectivamente.

La categoría 5 adquiere en la correspondiente tabla valores altos debido a que no se obtuvo respuestas de los egresados en algunos de los casos (Tabla No.11).

TABLA No. 1

EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

EGRESADOS POR AREA	FRECUENCIA	PORCENTAJE TOTAL
Area de Ciencias Sociales	748	66
Otras Areas	389	34
TOTAL	1.137	100

TABLA No. 2

POBLACION Y MUESTRA DISTRIBUIDOS POR FACULTADES

AREA DE CIENCIAS SOCIALES	MUESTRA			
	Población	Invitada	Obtenida	Analizada
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS	405	1/6=68	60	55
FACULTAD DE DERECHO	115	1/6=20	9	9
FACULTAD DE EDUCACION	100	1/6=17	17	17
Escuela Historia y Geografía	50	1/6= 8	8	8
Escuela de Trabajo Social	78	1/6=13	11	11
TOTAL	748	126	105	100

TABLA No. 3

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR EDAD Y SEXO

EDAD EN AÑOS	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
21 - 25	3	9	12
26 - 30	25	10	35
31 - 35	22	3	25
36 - 40	11	6	17
41 - 46	-	5	5
47 - 50	2	1	3
50 o más	1	2	3
TOTAL	64	36	100

TABLA No. 4

**EGRESADOS INCLUIDOS EN LA MUESTRA SEGUN
TIPO DE TRABAJO QUE DESEMPEÑAN Y SEXO**

CLASE DE TRABAJO	HOMBRES		MUJERES		TOTAL
	Frec.	%	Frec.	%	
Empleado Público	49	77	31	87	60
Empleado en el Sector Privado	8	12	2	5	10
Propio	4	6	—	—	4
Otros	3	5	3	8	6
TOTAL	64	100%	36	100%	100

TABLA No.5

SALARIOS	HORAS DE TRABAJO POR SEMANA									TOTAL
	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	más de 50	No Contesta	
1001 - 2000	2	2	-	-	1	1	-	-	-	6
2001 - 3000	-	1	1	2	10	4	3	1	-	23
3001 - 4000	-	-	-	1	17	6	5	-	-	28
4001 - 5000	-	-	-	12	7	2	-	-	-	22
5001 - 6000	-	-	-	3	1	2	1	1	-	8
6001 - 7000	-	-	-	-	5	-	2	-	-	7
7001 - 8000	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
8001 - 9000	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
9001 - 10000	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
No contesta	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3
TOTAL	2	3	1	18	43	15	11	3	3	100

TABLA No. 6

**RELACION ENTRE EL TRABAJO EN LA INVESTIGACION CON RESPECTO
AL TRABAJO EN LA RAMA PROFESIONAL DE LA CUAL EGRESARON**

TRABAJO EN LA RAMA PROFESIONAL	TRABAJA EN LA INVESTIGACION			TOTAL
	NO	SI		
		<u>PROYECTO</u>	<u>TESIS</u>	
SI TRABAJA	21	24	33	78
NO TRABAJA	10	7	5	22
TOTAL	31	31	38	100

TABLA No. 7

**RELACION ENTRE EL TRABAJO EN LA INVESTIGACION CON RESPECTO
A LA ORIENTACION Y GUIA QUE HAN RECIBIDO LOS
EGRESADOS DE LAS UNIDADES ACADEMICAS RESPECTIVAS**

TRABAJA EN LA INVESTIGACION	ORIENTACION Y GUIA RECIBIDA				TOTAL
	<u>Suficiente</u>	<u>Poca</u>	<u>Deficiente</u>	<u>Ninguna</u>	
No trabaja en la investigación	2			29	31
Trabaja en el Proyecto de Investigación	7	9	7	8	31
Trabaja en la Tesis de Grado	10	7	11	10	38
TOTAL	19	16	18	47	100

TABLA No.8

**OPINION DE LOS EGRESADOS CON RELACION A LA TESIS DE GRADO
O LA SUSTITUCION POR UNA MONOGRAFIA O PRACTICA DIRIGIDA**

OPINION	TOTAL
De acuerdo con la Tesis de Grado	8
De acuerdo con la sustitución por una monografía o práctica dirigida	85
Ninguna de las alternativas	4
No contesta	3
TOTAL	100

TABLA No.9

**OPINION DE LOS EGRESADOS CON RESPECTO AL TITULO O GRADO
DE LICENCIATURA QUE OTORGA LA UNIVERSIDAD EN EL AREA
DE CIENCIAS SOCIALES**

OPINION SOBRE EL GRADO O TITULO	FRECUENCIA
Satisfacción para con el título	42
Es un instrumento para ganar prestigio, estatus y posición social. Es reconocido y permite la autorrealización y superación personal	30
Requisito formal para el ejercicio de una profesión	8
Se deben reestructurar los currícula por unidades académicas, para que los títulos sean mejores y por consiguiente los estudiantes puedan salir al concluir su 5 ^o año con el título correspondiente	20
Las tesis que se presentan para optar al grado no corresponden algunas veces a un profundo trabajo de investigación. Los costos son elevados, se exige mucho trámite, no proporciona incentivos y está perdiendo valor como tal	17
El profesional sale muy teórico, con poca y casi nada de práctica que le permita desenvolverse lo mejor posible en su respectivo campo, trayendo ésto como consecuencia un grado de insatisfacción y de inseguridad al profesional	8

Se necesitan más y mejores cursos sobre técnicas y métodos modernos de investigación y por consiguiente más y mejores profesores encargados de la guía y asesoramiento en investigación	7
Debe eliminarse totalmente y colocarlo en un nivel más alto, especialmente a nivel de pos-grado	6
No es indispensable para trabajar ni para desarrollarse profesionalmente	4
No contestaron a la pregunta	10
TOTAL	142

TABLA No. 10

RESUMEN DE LOS FACTORES QUE RETRASAN LA GRADUACION DE LOS EGRESADOS EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

FACTORES	PRIORIDAD			
	1	2	3	4
1) Falta de tiempo del egresado para dedicarse a las labores de investigación Los costos de las tesis son bastante altos Hace falta esfuerzo personal Algunas veces la inestabilidad emocional del estudiante le impide trabajar en ello	35	18	22	16 = 19
2) Se exigen muchos requisitos para la presentación de la tesis y los proyectos Hace falta orientación y guía por parte de las unidades académicas para llevar a cabo eficientemente una investigación. Hay una clara escasez de profesores guías y asesores de proyectos y de Tesis de Grado. Falta dedicación y tiempo por parte de los profesores guías y asesores para atender lo mejor posible a los estudiantes y egresados. Hay una clara escasez de temas y bibliografías que dificultan en mucho la labor de una buena investigación	31	28	16	16 = 91

- 3) Hacen falta cursos a lo largo de toda la carrera del estudiante para que éste se entrene y pueda aplicar las técnicas de la investigación 8 26 26 22 = 82

Producto de esa falta de entrenamiento se da en el estudiante un estado de inseguridad en los conocimientos adquiridos.

- 4) No se ofrecen temas al estudiante en base a la realidad nacional.

Falta de presión y estímulo por parte del mercado de trabajo

Falta de presión e interés por parte de los Colegios Profesionales para mantener políticas definidas tendientes a favorecer la graduación de los egresados 24 22 22 17 = 85

- 5) No contesta 2 6 14 30 = 52
-

100 100 100 100

CATEGORIA I

Corresponde a lo que se ha denominado aspectos personales del egresado.

CATEGORIA II

Corresponde a los aspectos de la organización interna de las unidades académicas.

CATEGORIA III

Corresponde a los aspectos relacionados con la formación del egresado por parte de las unidades académicas.

CATEGORIA IV

Corresponde a los aspectos internos al sistema que afectan al egresado.

CATEGORIA V

Corresponde a las alternativas no contestadas.

TABLA No.11

FACTORES QUE AGILIZARIAN Y FACILITARÍAN LA GRADUACION DE LOS EGRESADOS RETRASADOS EN LA PRESENTACION DE LA CORRESPONDIENTE TESIS DE GRADO EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

FACTORES	1	2	3	4
1) Crear un sistema de becas para financiar investigaciones Ofrecer al egresado ayudas económicas directas para financiar investigaciones Bajar los costos de las tesis, flexibilizando los reglamentos respectivos.	12	12	14	16 = 54
2) Se deben eliminar las Tesis de grado Cambiar las Tesis de Grado por nuevas alternativas entre las cuales están la monografía y la práctica dirigida Mejorando los métodos de dirección y asesoramiento por parte de las unidades académicas Se deben formar profesores con las técnicas de la investigación más avanzada Se deben ofrecer más horas guías y de asesoramiento adecuado a las necesidades de los alumnos, a los cuales se les debe dedicar el mayor tiempo posible	52	29	10	4 = 95
3) Se debe estimular el trabajo de investigación por medio de equipos multidisciplinarios Mejorar los conocimientos de las técnicas de investigación por medio de cursos teórico-prácticos a lo largo de cada carrera Estimular la investigación y dar temas en base a la realidad nacional.	20	37	23	15 = 95
4) Mejores oportunidades de trabajo Mayor participación en otras instituciones extra-universitarias para favorecer investigaciones tanto dentro de la misma institución como fuera de ella.	12	11	20	16 = 59
5) No contesta	4	11	33	59 = 107
	100-100-100-100			

CATEGORIA I:

Corresponde a lo que se ha denominado aspectos personales del egresado.

CATEGORIA II:

Corresponde a los aspectos de la organización interna de las unidades académicas.

CATEGORIA III:

Corresponde a los aspectos relacionados con la formación del egresado por parte de las unidades académicas.

CATEGORIA IV:

Corresponde a los aspectos externos al sistema que afectan al egresado.

CATEGORIA V:

Corresponde a las alternativas no contestadas.

CONCLUSIONES

1. Se encontraron registrados en la Oficina de Registro de la Universidad de Costa Rica un total de 1.137 egresados distribuidos en la siguiente forma: un 66% en el Area de Ciencias Sociales que es la que más población estudiantil tiene dentro de la Universidad y un 34% de los egresados se encuentran distribuidos en las restantes cuatro áreas.

Por problemas de archivo no se pudo determinar la población total de egresados, pero si estoy seguro que la cifra es mucho más alta que la antes apuntada.

2. De la población de egresados se obtiene que un 66% son hombres y un 34% son mujeres, la edad más representativa oscila entre los 26 y los 30 años. Un 89% de la población total de los egresados oscila entre los 21 y los 40 años.
3. Un 73% de los egresados devengan salarios comprendidos entre los ₡ 2.001 y los ₡ 5.000. El promedio de los salarios devengados es de ₡ 3.903.
Un 43% de los egresados trabajan entre las 36 y 40 horas por semana. Un 87% de los egresados trabajan entre 31 y 50 horas por semana. El promedio de horas trabajadas es de 38.
4. De los egresados un 31% no trabaja en ningún tipo de investigación, un 31% en el proyecto de tesis y un 38% trabaja en la respectiva Tesis de Grado.

Un 47% no ha recibido ningún tipo de orientación ni guía por parte de las unidades académicas correspondientes, para realizar la investigación. Un 18% responde que la orientación y guía recibida ha sido deficiente. Un 35% responde que ha recibido orientación y guía de parte de las unidades académicas.
5. Un 85% de los egresados no están de acuerdo con la actual Tesis de Grado como requisito final para optar a un determinado grado académico, lo cual indica que se debe revisar el actual sistema de graduación, procurándose que al estudiante y al egresado se le ofrezcan otras alternativas de graduación.

6. La opinión de los egresados con respecto al título o grado que ofrece la Universidad para cada una de las especialidades se recoje la información de 142 opiniones, de las cuales 42 de ellas están de acuerdo para con el título o grado y las restantes 100 opiniones se encuentran distribuidas en varias categorías, las cuales no necesariamente están de acuerdo con el actual título o grado que les ofrece a cada uno en su especialidad la Universidad.
7. En lo que respecta al resumen de los factores que retrasan la graduación en el Area de Ciencias Sociales, se observa que la categoría 2, presenta una mayor intensidad (aspectos de organización interna de las unidades académicas), siguiéndole la categoría 1, la 4 y la 3 respectivamente.
8. En lo que respecta al resumen de los factores que agilizarían y facilitarían la graduación de los egresados retrasados en la presentación de la Tesis de Grado, se observa que la categoría que presenta una mayor intensidad es la 2 (proyectos de organización interna de las unidades académicas), siguiéndole la 3, la 4 y la 1 respectivamente.

RECOMENDACIONES:

En vista de los resultados obtenidos se recomienda:

1. A la Universidad de Costa Rica y en especial a las unidades académicas, y por consiguiente a las autoridades correspondientes, llevar a cabo una revisión y actualización de los currícula con el fin de que éstos estén más de acuerdo con la realidad nacional y los adelantos que han experimentado las ciencias, las artes y la tecnología. De esta manera se logrará un profesional más consciente y comprometido con la sociedad en general.

La citada revisión curricular de objetivos y cometido académico a que se debe someter cada unidad docente debería llevarse a cabo por medio de una comisión de revisión y análisis que someterá a las autoridades competentes sus resultados y sus recomendaciones.

2. La Universidad debe preocuparse, y muy especialmente por medio de la comisión de revisión académica, de lo siguiente:
 - a) Acortamiento de los planes de estudio en cada carrera, hasta donde sea posible, tratando de que se gradúe mayor cantidad de profesionales de la Universidad sin que desmerezca la calidad profesional.
 - b) Incluir desde el primer año de ingreso del estudiante a la Universidad, cursos preparatorios y de entrenamiento teórico-práctico en las técnicas de la investigación, cualquiera que sea el tipo de alternativa que se tenga en las unidades académicas para la graduación.
 - c) Se debe tratar de fortalecer los cursos a nivel profesional y por consiguiente darle más énfasis a quéllos relacionados directamente con la carrera que sigue el estudiante.

- d) Darle al estudiante un mayor número de horas de práctica, tratando de que participe más directamente en la realidad nacional, conociendo y resolviendo los problemas que enfrenta a diario diferentes sectores de la población, a fin de que su preparación tenga una mayor aproximación a las necesidades prácticas del ejercicio profesional.
3. La Universidad de Costa Rica debe procurar reformar el Reglamento General de Graduación y por consiguiente los reglamentos específicos de cada unidad académica, en aquello que:
- a) Rebajaría los costos de las Tesis de Grado pidiéndose lo mínimo en la confección de tiraje.
 - b) Ofrecer nuevas alternativas de graduación como:
 - i) Trabajos en equipo para investigaciones de carácter interdisciplinario.
 - ii) Trabajo de seminario
 - iii) Práctica de campo
 - iv) Proyectos concretos de investigación
 - v) Monografías
 - vi) Otras
 - c) Eliminar la Tesis de Grado de la Universidad y en especial en las unidades académicas que forman el Area de Ciencias Sociales, dado que la tesis no cumple un fin en sí mismo, ni tampoco es obstáculo en la consecución de mejoras tanto económicas como sociales.
 - ch) Considerar por parte del Area de Ciencias Sociales los sistemas alternos de graduación que tiene el Area de la Salud, a fin de aumentar las graduaciones sin menoscabo de la calidad profesional.
 - d) Eliminar los exámenes de grado que tienen algunas unidades académicas como requisito previo de graduación.
4. La Universidad de Costa Rica debe estudiar a corto plazo, la creación de equipos interdisciplinarios de profesores investigadores especialistas en las técnicas de investigación que trabajarían un mínimo de medio tiempo, relevados de toda carga académica, únicamente al servicio de los estudiantes. La finalidad es que den asesoría y guía a las respectivas investigaciones y lo más importante, es que puedan estar al servicio del estudiante o egresado en el tiempo que más favorezca al que está realizando o va a realizar una determinada investigación.
- De esta manera los cursos, guías y asesoramientos para la investigación estarían coordinados por este equipo de profesores de cada unidad o área académica con el fin de que el estudiante o egresado tenga continuidad en lo que está investigando.
5. La Universidad de Costa Rica debe fortalecer un sistema de becas en conjunto con las empresas públicas, privadas, autónomas, semi-autónomas y gremiales en la cual la participación de los Colegios Profesionales es muy necesaria e importante. El objetivo es crear fondos especiales que permitan subvencionar investigaciones de tipo general o específico a estudiantes que trabajen especialmente en equipos de

investigación afines o multidisciplinarios, teniendo como meta primordial la solución de los problemas nacionales.

6. La Universidad, a través de la Vice-Rectoría de Vida Estudiantil y la FEUCR debería tener un equipo de secretariado únicamente para dar servicio al estudiante o egresado que está trabajando en un proyecto de investigación, o bien en la investigación misma.

El financiamiento estaría subvencionado en parte por la Universidad, en parte por los estudiantes y en parte por aquellas instituciones a las cuales se les dan los servicios en cualquier tipo de investigación.

El equipo de secretariado trabajaría específicamente en lo referente a pasar los trabajos, proyectos e investigaciones que tengan la aprobación de las respectivas unidades académicas por medio del profesor guía y los asesores, como también el visto bueno del Vicerrector de Vida Estudiantil.

7. En lo que respecta a los egresados actuales de la Universidad de Costa Rica, cuyo número, por los datos obtenidos en la presente investigación, es bastante alto y a sabiendas de que hay otra cantidad de ellos que no se encuentran registrados en lugares asequibles de investigar, debe la Universidad y en especial cada unidad académica, tanto del área investigada, así como de las otras áreas abocarse a estudiar lo más pronto posible este problema de tanto egresado que no se gradúa y presentarles de emergencia un plan alterno de graduación, ofreciéndoles toda la ayuda que se amerita para que puedan optar lo más pronto al título correspondiente.
8. Las unidades académicas deben preocuparse por tener al día los expedientes de los estudiantes, haciendo de este modo más accesible cualquier dato que se quiera investigar sobre los estudiantes tanto de una área determinada como de la Universidad en general.

Los archivos y otras informaciones de los estudiantes muy lamentablemente no están al día y esto dificulta cualquier tipo de investigación que se quiera realizar. El Centro de Informática, las unidades académicas y la Oficina de Registro deben estudiar la creación de un banco de datos que contenga la información individual de cada estudiante, que pueda servir como referencia y fuente de información para futuras investigaciones no sólo estudiantiles, sino universitarias en general.