

RESEÑAS BIBLIOGRÁFICAS

PRODUCCIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIOS DE LA MUJER (2001-2005)

WOMEN'S STUDIES: RESEARCH AND PUBLICATIONS (2001-2005)

Mirta González Suárez*

RESUMEN

El artículo presenta un seguimiento de la producción en estudios de la mujer y género, de acuerdo con el número de proyectos de investigación, tesis, libros y artículos científicos de las cuatro universidades públicas, durante el quinquenio de inicio de siglo, llegando a un total de 776 documentos. Los temas sobresalientes son educación, violencia y salud, pero además surge un número relevante de estudios con perspectiva de género o género-sensitivos; es evidente la crítica a estereotipos conceptuales tales como, la familia —incluida la maternidad/paternidad— y la heterosexualidad como ente perfecto y modelo a seguir. Temas de escaso desarrollo son los relacionados con la pobreza, derechos laborales y derechos sexuales y reproductivos. La mayoría de los estudios se centran en las capas medias y bajas urbanas, ignorando zonas y grupos más vulnerables como indígenas y otros discriminados y/o minoritarios así como aquellos que —en el lado opuesto— pertenecen a las élites socioeconómicas-políticas.

PALABRAS CLAVE: ESTUDIO DE LA MUJER * INVESTIGACIÓN * GÉNERO * PUBLICACIONES * CIENCIA

ABSTRACT

This article presents a follow-up of production of studies related to Women's Studies and gender issues, according to the number of research projects, dissertations, books and articles written at four state universities, during 2001-2005. This follow up finds a total of 776 documents. The highlights topics are education, violence and health. But also, there is a significant number of gender sensitive academy with a critical point of view regarding stereotypes related to family, parenthood and sexuality. There are, however, few studies on poverty, labour, sexual and reproductive rights. The focus of most of them is urban middle and lower layers, disregarding other vulnerable

* Centro de Investigación en Estudios de la Mujer (CIEM) y Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica.
mirta.gonzalez@ucr.ac.cr

groups such as natives and discriminated minorities, as well as those surrounded by wealth and power.

KEYWORDS: WOMEN'S STUDIES * RESEARCH * GENDER * PUBLICATIONS * SCIENCE

I. ANTECEDENTES

El presente artículo constituye un seguimiento de la producción —entendida como investigaciones/publicaciones— realizadas sobre Estudios de la Mujer en las universidades públicas. Dichos estudios se han afianzado a partir del año 1975 —Año Internacional de la Mujer— y se potencian con la creación de unidades de promoción de la equidad de género en las universidades así como, maestrías especializadas. Los Estudios de la Mujer surgen alrededor del concepto de “género”, del inglés “gender” el cual enfatiza la condición social de los seres humanos, frente al bagaje fisiológico como determinante de la conducta. Por considerar que el patriarcado en la academia invisibiliza los aportes e intereses de las mujeres, se opta por especificarlas con el objetivo de promover la equidad de género y el desarrollo. Desde esta perspectiva, todo estudio que aporte a comprender situaciones que beneficiarán al desarrollo social con equidad es parte de este avance social.

Los antecedentes básicos en este proceso de valoración son:

- ◇ *Estudios de la Mujer: conocimiento y cambio* (González, 1988) donde se señalan diversas etapas de desarrollo en los Estudios de la Mujer, así como, la importancia de monitorear los aportes realizados. El estudio considera hasta el año 1987, con un total de 454 publicaciones. El aumento significativo se aprecia al considerar que hasta 1960 se detectan solo 15 publicaciones, mientras que en los ochenta (hasta 1987), la suma asciende a 249. El tema más estudiado fue trabajo, con 137 indicaciones, seguido por temas generales, política y organización, familia y educación.
- ◇ *Necesidades de la investigación en Estudios de la Mujer en Centroamérica* (González, 1997) recaba información sobre las demandas de investigación desde la perspectiva de las organizaciones sociales. Para Costa Rica, los temas más solicitados (en orden de importancia) fueron: trabajo, violencia, poder, economía, salud, educación, familia e identidad de género.
- ◇ *El estado de la investigación en Estudios de la Mujer en la Universidad de Costa Rica* (Guzmán, 1999) explora los temas inscritos en la Vicerrectoría de Investigación entre 1990-1999, concluyendo que los más investigados en la década son: género y salud, identidades de género (masculinidad y feminidad, construcción de identidades en mujeres mayores y adolescentes), trabajo y producción (mujeres rurales y urbanas, adultas y adolescentes), organización, participación política, liderazgo y poder, socialización, ideología y representaciones sociales, género en educación, violencia contra las mujeres, mujeres en la historia, indicadores socioeconómicos, estado de la investigación en Estudios de la Mujer, comunicación y género, mujeres y universidad.
- ◇ *Producción académica en Estudios de la Mujer (1996-2000)* (González, 2007) señala que los temas que sobresalen son, en investigaciones oficiales: educación, seguido por marco teórico/feminismo y salud; en tesis trabajo/economía, poder y política, violencia y familia; en libros se destaca la literatura y en revistas: educación, cultura, arte y marco teórico/feminismo.
- ◇ *Agenda política del movimiento de mujeres. Demandas de fin de siglo* (González,

2006) establece la relación de la producción académica con las demandas de las mujeres organizadas y se concluye que, en el fin de siglo, se ha llegado a una maduración consensual en torno a puntos tales como, la equidad por medio de cuotas de representación política, la responsabilidad paterna, así como, la necesidad de desarrollar políticas públicas con perspectiva de género.

Estas y otras demandas fueron publicadas entre 1995 al 2000 y constituyen una importante retroalimentación para la academia y la sociedad en general. Un hito es la construcción de la Agenda de Mujeres Costarricenses (1997), en la que se presentan los siguientes temas centrales: economía, ambiente y desarrollo sostenible, toma de decisiones, violencia de género, salud, educación para la igualdad, trabajo, comunicación, relaciones y responsabilidades familiares, arte y cultura e identidades culturales y étnicas. La Iniciativa Centroamericana de Seguimiento a Beijing (1999) evalúa el progreso logrado por el gobierno, incluyendo al mecanismo nacional (ver también CEP-Alforja, 2000). Un objetivo similar es el centro de la tarea emprendida por la Iniciativa Raíces de la Diversidad (2000) desde las voces de las mujeres afrocostarricenses, con discapacidades, lesbianas jóvenes, trabajadoras domésticas, rurales, migrantes y trabajadoras sexuales. Las propuestas de las mujeres rurales son también consideradas. Dichos trabajos integran una agenda política de mujeres que se convierte en la base para las luchas conjuntas de los últimos años, lucha que requiere tanto la participación activa de los grupos de mujeres como de la academia.

Este artículo corresponde a resultados parciales del proyecto 824-A9-013 del Centro de Investigación en Estudios de la Mujer (CIEM), titulado “Estudios de la Mujer en el marco del desarrollo social. Seguimiento del quinquenio de inicios de siglo” en el que se incluyen aquellos estudios de todas las áreas que especifiquen un interés por la situación de las mujeres o señalen la perspectiva de género —por supuesto, incluyendo el tema de la masculinidad—

como parte integrante de su quehacer. Cabe señalar que, tal opción plantea limitaciones e incluso, en ocasiones podría inducir a errores ya que, por ejemplo, una publicación centrada en la vida de las mujeres no necesariamente plantea una posición adecuada con respecto a sus derechos, o es un avance en la desestructuración del patriarcado. El procedimiento asumido, sin embargo, permite comparar los resultados con investigaciones anteriores a la vez que provee datos globales que responden a los intereses planteados. La búsqueda fue realizada por Vanessa Alvarado del CEDOC-CIEM, asistente de esta investigación, cuya labor incluyó la detección de materiales *in situ*, debido a incompatibilidades virtuales entre las universidades públicas.

II. PROCEDIMIENTO

Se incluyen en Estudios de la Mujer las investigaciones y publicaciones que indiquen en su título aspectos referentes a la situación de las mujeres, o denoten una perspectiva de género, por ejemplo, lenguaje inclusivo, estos se clasificarán por tema, partiendo de los considerados en estudios citados previamente e incluyendo los aspectos nuevos.

1. BASE DE DATOS

- a) Se organiza una base de datos con los siguientes componentes:

Investigaciones

- ✧ Proyectos de investigación de Estudios de la Mujer inscritos en la instancia respectiva, vicerrectorías de investigación o similar.
- ✧ Trabajos finales de graduación sobre Estudios de la Mujer.

Publicaciones

- ✧ Libros de las editoriales universitarias sobre Estudios de la Mujer.
- ✧ Artículos en revistas universitarias sobre Estudios de la Mujer.

En todos los casos, el estudio se centra en el quinquenio de inicios de siglo (2001-2005).

Las fuentes se recogen de instancias oficiales de las universidades, debiendo señalar que en algunas oportunidades no se ofrecieron el total de los datos requeridos y en otras no existía una categorización compatible, por lo que se requirió de la revisión manual e *in situ* del material.

2. CLASIFICACIÓN DE DATOS

La clasificación se dividió por temas y considerando las áreas señaladas por las conferencias de acción mundial (Beijing y Beijing +5), que proveen un marco de acción que permite verificar la interrelación entre las demandas de cambio y los estudios que se convierten en indicadores de los mismos.

Los datos se clasificaron en dos grandes grupos: *investigaciones* y *publicaciones*, entendiendo que en ambos casos se trata de producción y divulgación de conocimientos en Estudios de la Mujer.

Cada grupo fue a su vez subdividido en dos aspectos:

Temas: Los temas obtenidos de las investigaciones citadas en las referencias sirvieron de base para la clasificación, muy especialmente González Suárez, Mirta (1997). Dichos temas fueron extraídos de la consulta a diversas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales sobre sus requerimientos de investigaciones sobre Estudios de la Mujer.

Lo anterior se realiza para efectos comparativos, incluyendo los temas nuevos. De tratarse de productos que incluyen diversos aspectos se opta por escoger solamente uno, el que se considere más destacado, con el objetivo de no crear la ilusión de numerosas investigaciones.

Áreas de la Plataforma Mundial de Acción de Beijing: la Plataforma indica 12 áreas principales para el avance de las mujeres, a saber: 1) pobreza; 2) educación y capacitación de la mujer; 3) salud de las mujeres; 4) violencia contra las mujeres; 5) mujeres y conflictos armados; 6) la mujer y la economía; 7) las

mujeres en el ejercicio del poder y la adopción de decisiones; 8) mecanismos institucionales para el adelanto de las mujeres; 9) los derechos humanos de las mujeres; 10) las mujeres y los medios de difusión; 11) las mujeres y medio ambiente y 12) las niñas y adolescentes. Por razones de contexto se descarta el punto 5 relacionado con conflictos armados y en el último punto, se cambia la escogencia metodológica, pues se agrega el total de la producción asignada para este grupo de edad, aún cuando no fuera la primera opción. El objetivo de esta variación es poder designar la especificidad con respecto al ciclo de vida indicado, lo que debe ser considerado en cuanto a que produce una variación hacia arriba de los datos.

III. RESULTADOS

Tal como se ha indicado, los resultados obtenidos parten de la elaboración de una base de datos con información sobre la producción en las cuatro universidades estatales, en el quinquenio de inicios de siglo, sobre investigaciones de Estudios de la Mujer (investigaciones y tesis) y publicaciones sobre Estudios de la Mujer (revistas y libros).

Las investigaciones y publicaciones fueron clasificadas por temas centrales y la Plataforma de Acción de Beijing, a saber: pobreza y educación, salud (salud, salud mental, farmacodependencia y derechos reproductivos), violencia (violencia y violencia sexual), economía (derechos económicos y derecho al trabajo), poder (política y organización), mecanismos institucionales (políticas públicas y legislación), derechos humanos (grupos étnicos, afrocostarricenses, indígenas, migración, sistema carcelario, discapacidades y lesbianas, gays, bisexuales y transgénero-*LGBT*), medios de comunicación, medio ambiente (ecología) y niña-adolescente (niñez, adolescencia).

En el Cuadro 1, un reporte general de los datos obtenidos de acuerdo con sexo, en el quinquenio de inicios de siglo.

Destaca el aporte al conocimiento, los trabajos finales de graduación, que corresponde a más de la mitad de toda la producción universitaria, lo que refleja la sensibilización acerca

CUADRO 1
ESTUDIOS DE LA MUJER (2001-2005)
PRODUCCIÓN ACADÉMICA

2001-2005	MUJERES	%	HOMBRES	%	TOTAL	%
Investigaciones	44	71	22	29	66	9
TFG	451	89	49	11	500	64
Libros	53	88	6	12	59	8
Revistas	114	74	37	26	151	19
TOTAL	662	84	114	16	776	100

de la equidad, tanto de estudiantes como de docentes.

Comparando los datos con el quinquenio anterior (ver González, 2007) se observa un aumento muy significativo de los mismos (de 94 a 500) y una disminución en las investigaciones reportadas (de 92 a 66).

La mayoría de los trabajos son elaborados por las mujeres, lo que representa un pequeño aumento de 4% con respecto al quinquenio anterior. La producción por parte de los hombres representa un promedio de alrededor del 20%, similar a los resultados de fin de siglo.

Para verificar la tendencia con respecto a las edades de un total de 776 estudios, se pudo detectar que el 37% indicaba algún grupo étnico, de lo que se puede deducir que el resto se refiere a la generalidad o a la etapa adulta, la que usualmente no se indica. Del total anterior, el 46% se refiere a juventud y adolescencia, el 39% a la niñez y el 14% a personas adultas mayores.

A continuación se presenta el cuadro 2 el cual hace referencia a la producción académica por universidad.

CUADRO 2
PRODUCCIÓN POR UNIVERSIDAD Y POR EDAD

EDAD	ITCR	UNA	UNED	UCR	MAEM	TOTAL	
IN.GENA		1		6		7	2%
INV.J	3	1		2		6	2%
INV.GEAM							0%
TFG.GENA		16	37	31	1	85	30%
TFG.J	1	26	12	76	1	116	41%
TFG.GEAM		1	1	33		35	12%
LI.GENA	1	6	4	1		12	4%
LI.J	1			2		3	1%
L.GEAM		1				1	0%
R.GENA			1	6		7	2%
R.J				7		7	2%
R.GEAM				5		5	2%
	6	52	55	169	2	284	100%

Nota: incluye todas las clasificaciones que indican edad (aunque sea en segundo o tercer término).
GENA: Niñez; J: Juventud; GEAM: Adulthood mayor.

INVESTIGACIONES SOBRE ESTUDIOS DE LA MUJER

En esta clasificación se consignan las investigaciones oficialmente reportadas por las universidades públicas sobre Estudios de la Mujer, de forma tal que —por no constar en los datos oficiales— no se incluyen aquellas realizadas por interés propio, debido a que son sumamente difíciles de constatar hasta su publicación. La determinación de autoría se designa según el o la investigadora principal o en su defecto, el primer nombre.

INVESTIGACIONES

El total de investigaciones realizadas durante cinco años, que fueron reconocidas oficialmente por las universidades públicas, ascienden a 66 (ver cuadro 1), de las cuales el 51% es reportado por la Universidad de Costa Rica. La división por sexo de las investigaciones indica que el 71% de estas, clasificadas en Estudios de la Mujer, son realizadas por mujeres. Los temas más investigados son educación, violencia sexual y salud, pero si se agrupa el tema de la violencia, esta pasa a primer lugar con un 21%, lo que denota la conciencia sobre la gravedad de esta violación a los derechos humanos.

CUADRO 3
TEMAS MÁS INVESTIGADOS

TEMA	CANTIDAD	%
Educación	12	18
Violencia sexual	9	14
Salud	6	9
Desarrollo económico	6	9

n: 66

Por otro lado, sorprende la escasez de temas de alta necesidad: pobreza, salud mental, grupos étnicos, ecología, sexualidad, religión, discapacidades, trabajo sexual, recreación y tiempo libre, LGBT y actividad física y deporte; los cuales no cuentan con entradas de primer orden.

Convirtiendo los datos a las prioridades de la Plataforma Mundial de Acción, se obser-

va la persistencia de los tres primeros lugares, pasando violencia al primer punto a diferencia del quinquenio anterior donde no destacaba en los tres primeros lugares.

CUADRO 4
TEMAS MÁS INVESTIGADOS SEGÚN LA PLATAFORMA DE ACCIÓN DE BEIJING

TEMA	CANTIDAD	%
Violencia	14	20
Salud	13	19
Educación	12	17

n: 69

Cabe señalar que en el vaciado de la plataforma de acción se incluyen los estudios relacionados con niñez y adolescencia, aún cuando esto apareciera en segundo plano en la clasificación, por lo que el total de ítems sube a 69, debido a la repetición. Nuevamente se detecta la relevancia del tema de violencia, mientras que en el quinquenio anterior sobresalían educación, salud y la niña/adolescente.

TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN

Este punto aparece en estudios anteriores bajo la denominación de “tesis”, el cual es ampliado, pues existen otras formas de trabajos de graduación, tales como prácticas supervisadas o proyectos.

Estos insumos son relevantes por su cantidad y calidad, aportes importantes para el desarrollo del conocimiento. En total se encontraron 500 (ver cuadro 1) de los cuales el 89 % es realizado por mujeres. Cabe señalar que para efectos de la cantidad por sexo se utiliza el mismo procedimiento señalado anteriormente de tabular el primer nombre consignado. La Universidad de Costa Rica reporta el 69% de la producción.

Se observa la diversidad de las temáticas y tal como se observa a continuación, prevalece el tema de la violencia. El tema de salud, si se suman los diversos aspectos (mental y farmacodependencia) asciende a 74 aportes.

CUADRO 5
TEMAS MÁS INVESTIGADOS EN TRABAJOS
FINALES DE GRADUACIÓN

TEMA	CANTIDAD	%
Educación	61	12
Violencia	48	10
Violencia sexual	32	6

n: 500

CUADRO 6
TEMAS MÁS INVESTIGADOS EN TRABAJOS
FINALES DE GRADUACIÓN SEGÚN LA
PLATAFORMA DE ACCIÓN DE BEIJING

TEMA	CANTIDAD	%
Niñez/adolescencia	201	36
Salud	104	18
Educación	61	11

n: 566

Nuevamente, se señala que la diferencia numérica se refiere al haber incluido niñez/adolescencia, la cual asciende a 201 señalamientos, los que en la mayoría de los casos se superponen a los temas primarios. Se observa la preponderancia de este rubro lo que indica un especial interés por esta etapa vital, así como la reiteración de los temas de salud y educación. Cabe señalar que los anteriores temas se diferencian del quinquenio anterior, cuyos primeros campos eran violencia, economía y poder.

Comparando las tesis con las investigaciones, se observa el interés por tres temas: educación, salud y violencia y el resto de los rubros presenta una gran variedad.

La Maestría Regional en Estudios de la Mujer, UCR-UNA, se destaca por el desarrollo teórico feminista y la diversidad. Las tesis de la Maestría Académica de Estudios Regionales (MAEM) abarcan gran cantidad de temas, sobresaliendo los siguientes: política, marco teórico, LGBT, derecho y violencia. De un total de 24, hay 18 que se ubican en los rubros de la plataforma mundial (ver bibliografía anexa).

PUBLICACIONES SOBRE ESTUDIOS DE LA MUJER

Las publicaciones sobre Estudios de la Mujer se obtuvieron de fuentes oficiales de las universidades públicas, especialmente las editoriales y las bibliotecas respectivas.

Se dividieron en libros y revistas, tomando como autoría, para efectos de clasificación por sexo, el nombre que aparece primero, ya que como se señaló anteriormente, se desea cuantificar la cantidad de publicaciones y no el número de participantes con autoría.

LIBROS

En total se encontraron 59 libros (ver cuadro 1), de los cuales el 88% fueron elaborados por mujeres. La UNED ha realizado un esfuerzo notable y su producción asciende al 36% del total, la UCR cuenta con un punto más, pero nótese que en el fin de siglo la UCR reportó 72 y en esta oportunidad solamente 22.

CUADRO 7
TEMAS MÁS PUBLICADOS EN LIBROS

TEMA	CANTIDAD	%
Cultura, arte	13	22
Familia	9	16
Violencia y violencia sexual	8	14

n: 59

Tal como en el quinquenio pasado, es necesario señalar que la producción literaria/artística presenta dificultades para clasificar, ya que se utiliza el título, el cual puede referirse a alguno de los temas en Estudios de la Mujer, por lo cual es incluido, pero por tratarse en general de novelas, lo anterior no es necesariamente un compromiso con la equidad de género. La familia cobra relevancia y no se incluye prácticamente el desarrollo teórico, sobre todo desde el feminismo, el cual en el período anterior reflejó el interés por cuestionar la ciencia androcéntrica.

CUADRO 8
TEMAS MÁS PUBLICADOS EN LIBROS SEGÚN LA
PLATAFORMA DE ACCIÓN DE BEIJING

TEMA	CANTIDAD	%
Niña/adolescente Educación	15	34
Violencia	8	18

n: 44

Se observa un cambio con respecto al quinquenio anterior, en el cual el tema de educación cubría el 58%, mientras que en este caso se observa el interés por las personas menores de edad y la violencia.

Con respecto a artículos en revistas académicas, los resultados son los siguientes:

REVISTAS

En total se encontraron 151 artículos en revistas científicas (ver cuadro 1), de los cuales el 74% fue realizado por mujeres. La producción de la UCR corresponde al 94% de la producción total.

CUADRO 9
TEMAS MÁS PUBLICADOS EN REVISTAS

TEMAS	CANTIDAD	%
Cultura, arte	32	34
Educación	21	14
Salud	14	9
Marco teórico, feminismo	14	9

n: 151

Los temas indicados constituyen el 66% del total. Comparando los resultados de las publicaciones, la cultura y arte (tal vez por contar con revistas específicas) cuentan con un alto porcentaje, así como los temas de educación y salud. Es relevante la presencia del desarrollo teórico, el cual no estaba incluido en los tres rubros citados.

Educación, salud y poder cubren el 55% de los temas. Educación persiste en primer lugar, pero el resultado varía con respecto al quinquenio anterior en el que le seguían la mujer en el ejercicio del poder y violencia.

CUADRO 10
TEMAS MÁS PUBLICADOS EN REVISTAS SEGÚN
LA PLATAFORMA DE ACCIÓN DE BEIJING

TEMAS	CANTIDAD	%
Educación	21	23
Salud	20	22
Poder y violencia	9	10

n: 91

PALABRA DE MUJER

Una mención especial merece el programa de divulgación “Palabra de Mujer”, que incluye Irreverencias y Agenda Política de Mujeres, ya que su labor de investigación y divulgación es relevante como producción académica y de extensión social. A continuación, algunos de los temas presentados en Canal 15 (UCR).

2001: “Había una vez...”, sobre el libro de Yadira Calvo: “La canción olvidada” (Mitos y Arquetipos), “Soy mujer y tengo una discapacidad”, “Mujeres y SIDA”, “Yo no quiero morir de cáncer”, “Salud, parto y vida plena”, “Tejiendo otros senderos: de la luna a las urnas” (cuotas políticas), “Hombres hacia el cambio”, “Expresiones: mujeres en el arte”, “La vida se detuvo”, “Las mujeres en la Guerra Civil de 1948”, “Mujeres fortaleciendo sus derechos” (Protocolo facultativo de la CEDAW).

2002: “Cocinando con el sol”, “Enamoradas de la vida”, “Terapia de sustitución hormonal: riesgos y alternativas. I parte”, “El valor de reciclar”, “Semilleros llenos de vida”, “Soñando despiertas”, “Ansias de amanecer”, “Terapia de sustitución hormonal: riesgos y alternativas. II parte”, “Foro: parlamento de las mujeres”, “Foro: el pacto fiscal: una mirada crítica desde las mujeres”, “Adelante con buen amor”, “Resumen del parlamento de mujeres”, “Los derechos no se quedan en el papel”.

2003: “Compartiendo fortalezas”, “Navegando en la creatividad”, “Parlamento de las mujeres de Costa Rica”, “Semilleros llenos de vida”, “¿Porqué reciclar?”, “Senderos verdes”, “Los derechos no se quedan en el papel”, “Abundancia de mariposas”, “Ansias de amanecer”, “Noveno encuentro feminista”, “Convención de la eliminación de toda forma de violencia contra las mujeres”, “Clotilde Mayorga la primera mujer indígena en llegar a la Galería de la Mujer del Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU)”, “Arte de la montaña y Mujeres Ngobe”, “Cocinando con el sol”, “Enamoradas de la vida”, “El valor de reciclar”, “Soñando despiertas”, “El TLC y el impacto en las mujeres”, “Foro: feminismo: el cristal con que se mira”.

2004: “Construyendo oportunidades”, “Violencia contra las mujeres: más allá de los números”, “Una ley por la vida”, “Por una vida sin violencia I y II parte”, “Apoyo financiero para la microempresariedad de las mujeres”, “Derechos sexuales: por una ley de salud creciendo juntas”, “Derecho de las mujeres por la maternidad no forzada”, “Un buen trato periodístico para los malos tratos a las mujeres”, “Humanización del parto; una demanda y un derecho de las mujeres I y II parte”, “El cielo tiene precio”, “Relación Estado-Iglesia y la sociedad”, “Aprendiendo a querer o queriendo aprender”, “Al César lo que es del César”, “A-Dios la sexualidad”, “Del Cairo a Puerto Rico, el Estado, la Iglesia y los derechos reproductivos”, “Sin feministas: dice el Vaticano Costa Rica permite el aborto...”, “Emergencia 911-anticoncepción de Emergencia”, “Irreverentes somos y en el camino vamos”, “Derechos laborales de las mujeres”, “Mujeres y salud ocupacional explotación sexual comercial y masculinidad”, “VIH-SIDA, mujer y trabajo”, “Mujer y salud ocupacional”, “Derecho a la salud de la mujer”, “Juventudes, diversas ciudadanías

activas”, “Juventudes en tiempos de violencia”, “Retos y perspectivas para la participación juvenil”, “VIH-SIDA y mujeres jóvenes”, “La lucha de las campesinas de Bambuzal”, “De la pluma de las mujeres I y II”, “Mesoamericanas por una vida digna”, “Implicaciones del proyecto de Ley de penalización contra la violencia hacia las mujeres”, “Exposición Emilia Prieto”, “Documental espíritu de luna”, “Derechos humanos de personas discapacitadas”, “Al menudo con Guadalupe Urbina”, “Kalydria: el espejo de 100 rostros”, “Revista-pensamiento jurídico feminista”, “Huellas”, “Pregoneras”, “Mujeres marimbistas”, “Paradigma de la belleza”, “Ejercicio físico preventivo y terapéutico”, “Mujeres tomando vodka. Obra de teatro dirigida por María Bonilla”.

2005: “Con dones o sin dones tenemos Papa, ¿tenemos derechos...?”, “Conversando sobre la designación de Benedicto XVI”, “Salud hermanas”, “Arco iris de posibilidades”, “Sin pedir permiso...”, “15 de agosto: maternidad infantil ¿algo que celebrar?”, “28 de setiembre y la palabra prohibida”, “Católicas sin vaticano”.

Es destacable que muchas de las investigaciones son divulgadas en este programa de televisión, presentándose los datos obtenidos de manera accesible a la población.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La labor académica en Estudios de la Mujer 2001-2005 asciende a 776 productos, prácticamente el doble del mismo período de fin de siglo, el cual ascendió a 381 productos. Es relevante que del total señalado, 500 son trabajos finales de graduación. Este gran aporte al conocimiento se encuentra desarticulado en cuanto a priorización de temas y metas a lograr. En los casos en que existan instancias o institutos de investigación específicos, estos proveen de un fuerte impulso para lograr un desarrollo del conocimiento con mayor planificación;

ejemplo de lo anterior es la Escuela de Ciencias del Deporte de la UNA, la cual produce buena parte de la investigación relacionada con la educación física. Los Estudios de la Mujer realizados en el Centro de Investigación de Estudios de la Mujer (UCR), Instituto de Estudios de la Mujer (UNA) y Programas de Equidad de Género (ITCR y UNED), se dan en conjunto con la Maestría Regional en Estudios de la Mujer. La profesional en violencia intrafamiliar y de género, Teresita Cordero, señala que algunos logros alcanzados por esta maestría han sido:

1. Ser un Programa de Posgrado consolidado y reconocido en el país y en la región centroamericana como una opción académica de calidad.
2. Contar con una revisión del marco teórico feminista desde diferentes ámbitos, recabada en los trabajos finales de graduación.
3. Contar con un registro y análisis de situaciones de la vida de las mujeres en Costa Rica y algunos otros países de la región centroamericana.
4. Sistematizar información que apoya las acciones desde diferentes instituciones públicas y privadas.
5. Trabajar en áreas de investigaciones diversas e importantes para la vida nacional o regional.
6. De alguna manera está una construcción de conocimiento en cada trabajo para ser retomado, revisado y ampliado (2008: 27).

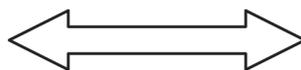
Otro buen ejemplo de la visibilización de las necesidades de grupos específicos, bajo la sombrilla del programa Palabra de Mujer (Canal 15-CIEM, UCR), es la variedad de tópicos que ha abarcado este programa: arte, salud, historia, legislación, ecología, participación política,

grupos minoritarios, violencia, derechos sexuales y reproductivos, luchas campesinas, discapacidades, sexualidad y maternidad, desde una perspectiva feminista de derechos, enfrentando mitos, estereotipos y discriminaciones “aceptadas por las jerarquías y la sociedad”.

El premio otorgado por la Defensoría de los Habitantes “Aportes al mejoramiento de la calidad de vida” fue asignado al CIEM, en el 2004. El acto de premiación se llevó a cabo el miércoles 27 de octubre de 2010, en el auditorio del Centro Nacional de Alta Tecnología “Dr. Franklin Chang Díaz” y le fue entregado a la Dra. Yamileth González, rectora de la Universidad de Costa Rica.

Después del recuento anterior, pareciera obvio que la asignación de espacios con problemáticas de grupos específicos tiende a un desarrollo académico importante, tal como ha sucedido en los centros y oficinas dedicadas al avance de la equidad de género. Esto no es tan claro; sin embargo, con respecto a otras problemáticas sociales, la producción de las universidades públicas tiene como meta enfrentar y plantear alternativas para corregir problemas sociales, los cuales no siempre están priorizados, como si se esperara que dejar al libre albedrío la escogencia de los temas, automáticamente, tenga como resultado la solución esperada. Algo tan importante como la interrelación del conocimiento queda así, prácticamente al azar, sumado al prácticamente nulo fomento de trabajos interdisciplinarios, la persistencia de segmentación de la producción y sobre todo la carencia de planes de construcción del conocimiento por etapas, partiendo de las grandes problemáticas nacionales.

El desarrollo integrado del conocimiento puede resumirse con el siguiente procedimiento metodológico:



Diagnóstico —————> Acción —————> Evaluación —————> Propuesta —————> Retroalimentación

Cualquier problema social requiere del conocimiento del contexto y las causas, así como, datos concretos y su impacto en la población (Fase de diagnóstico), base para la búsqueda de soluciones al problema y su puesta en práctica, sea por medio de políticas públicas o privadas (Fase de acción). Esta intervención requiere de la evaluación, la que se puede considerar un nuevo diagnóstico, en el que se incluyen además datos concretos que muestran el cambio experimentado y su tendencia (Fase de la evaluación), la que llevará a un nuevo procedimiento (Fase de propuesta) que provocará insumos innovadores (Fase de retroalimentación), con los ajustes necesarios de acuerdo con los objetivos propuestos.

Los resultados de la presente investigación señalan la concentración de la producción en tres tópicos: educación, violencia y salud. Especialmente, la primera se centra en la etapa de diagnóstico, tal como la tesis de Barrantes (2001), *Estilos de las mujeres para aprender matemáticas en el curso de cálculo diferencial del ITCR*. Los cambios suceden lentos y en el caso de la violencia se podría afirmar que más bien pareciera empeorar: si bien ambas situaciones no son responsabilidad de la academia sino del Estado, es innegable que todavía no hay suficiente claridad en la evaluación de las intervenciones ni sobre las propuestas más efectivas. En este punto, es loable la presencia de un interés marcado por la currícula género-sensitiva, lo que implica un avance teórico relevante, tal como la tesis de Sequeira *et ál.* (2001) titulada: *Aplicaciones de la perspectiva de género al análisis de programas de educación de la sexualidad*. Por otro lado, la presencia del lenguaje equitativo no necesariamente implica una superación de costumbres, baste considerar la tesis de Vindas (2001), *Organización y ejecución del foro "El arte del buen vestir en la secretaria y el secretario"*.

En cuanto al tema de salud, surgen con fuerza aspectos de prevención, especialmente, por medio del deporte, tal como el trabajo final de graduación titulado: *Nivel de actividad física y posibles causas de sedentarismo en*

estudiantes de secundaria varones y mujeres entre los 12 y 18 años del Colegio de Santa Ana en el 2002 (Rojas, 2003), pero persiste la escasa valoración de los servicios en las instituciones y por supuesto, la escasez en cuanto al ejercicio de derechos reproductivos, si bien se observan adelantos en derechos sexuales con propuestas de educación sexual y análisis de la situación de grupos LGBT.

La develación de la familia y la maternidad en toda su complejidad —frente a la visión idílica y estereotipada— es una línea de estudio, por ejemplo, los libros de Rodríguez (2003): *Las familias costarricenses durante los siglos XVIII, XIX y XX* y Rojas (2001): *Después de romper el silencio: psicoterapia con sobrevivientes de abuso sexual infantil*. Significativo es el estudio de Loría (2001): *Rompamos el silencio: detengamos la violencia: relato urgente de las mujeres ngäbe* y si se comparan los dos últimos, se percibe la diferencia entre el momento de diagnóstico y apoyo/cambio. La tesis titulada *Hacer el amor entre hombres: la construcción y el desarrollo del vínculo amoroso en la homosexualidad masculina, un análisis psicosocial* (Alfaro y Cabrera, 2002) revela el interés inclusivo por la diversidad en las relaciones de pareja.

Se concluye que se percibe un avance en los tres temas repetitivos (educación, violencia y salud), sin que se concrete una propuesta estructurada tendiente al bienestar ciudadano. Desde el punto de vista positivo, surge un número relevante de estudios con perspectiva de género o género-sensitivos; es evidente la crítica a estereotipos validados, tales como la familia —incluida la maternidad/paternidad— y la heterosexualidad como ente perfecto y modelo a seguir. Otro punto es la relevancia de los estudios de la adolescencia, niñez y la adultez mayor.

Sorprende los muy limitados aportes sobre temas trascendentales que requieren respuestas casi inmediatas como son la pobreza, derechos laborales y derechos sexuales y reproductivos, así como, el error de centrarse en las capas medias y bajas urbanas, ignorando zonas

y grupos más vulnerables como indígenas y otros discriminados y/o minoritarios. Frente a esta negación se encuentra su lado opuesto, los grupos de alto nivel socioeconómico son sistemáticamente omitidos, a pesar de que en muchas situaciones sus actitudes y posiciones tienen alta influencia sobre el resto de la sociedad, lo que requiere un seguimiento constante. De la misma forma, el análisis de las condiciones de trabajo en la empresa privada hace eco de una barrera sistemática en la que parecerían protegerse con la venia gubernamental. Tenemos así bloques sociales que se constituyen en sedes cerradas con reglas propias encubiertas y sin transparencia ni responsabilidad de apertura hacia el conocimiento.

Considerando lo anterior se recomienda:

- ✧ Realizar un planteamiento del desarrollo del conocimiento integrado e interdisciplinario, para lograr un proceso de diagnóstico, acción, evaluación, propuesta y retroalimentación de los grandes problemas nacionales.
- ✧ Revisar los vacíos del conocimiento, especialmente en los grupos vulnerables —sin descuidar a los de gran poder—, para propiciar la equidad y la ciudadanía activa.
- ✧ Continuar la sinergia entre academia, movimiento de mujeres y Estado, con garantía de la ciudadanía activa y autónoma.
- ✧ Observar sistemáticamente los avances, estancamientos y retrocesos en los derechos humanos y en la calidad de la democracia participativa.
- ✧ Evaluar la calidad de los servicios y el impacto de los programas desde la perspectiva de género.
- ✧ Visibilizar las demandas de grupos altamente discriminados tales como afrocostarricenses, campesinas, indígenas, lesbianas, con discapacidad, migrantes, trabajadoras del sexo, trabajadoras domésticas, adultas mayores y jóvenes.
- ✧ Evaluar el incumplimiento de los derechos laborales y proponer la ampliación de los mismos para la igualdad de oportunidades. Proponer y evaluar políticas de empleo y desarrollo económico.
- ✧ Proponer servicios de salud de calidad para que cada mujer se empodere y logre tener autonomía sobre su cuerpo. La lucha por el derecho a la información es imprescindible, así como, conocer el impacto de la ilegalidad del aborto en la salud pública.
- ✧ Proponer programas para un cambio a corto plazo de los patrones de explotación y violencia en las relaciones de género y otros.
- ✧ Recuperar para las mujeres el derecho al disfrute de la vida, tiempo libre y recreación.

Finalmente, las instituciones públicas tienen una alta responsabilidad en la construcción de insumos que permitan el conocimiento del estado de la cuestión en temas esenciales, base para que la población cuente con los datos necesarios para tomar decisiones y construir un Estado democrático sin explotación ni exclusiones.

REFERENCIAS

- Alfaro Soto, Jeffrey y Cabrera Ramírez, Mónica. “Hacer el amor entre hombres: la construcción y el desarrollo del vínculo amoroso en la homosexualidad masculina, un análisis psicosocial”. [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Universidad de Costa Rica, 2002.
- Barrantes Méndez, Jeannette. “Estilos de las mujeres para aprender matemáticas en el curso de cálculo diferencial del ITCR”. [Proyecto de Graduación de Maestría en Psicopedagogía]. San José: UNED, 2001.
- Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. *Iniciativa centroamericana de seguimiento a Beijing. La plataforma de acción para las mujeres de Beijing a 5 años. Una mirada desde las mujeres de los sectores sociales*. San José: CEP-ALFORJA, 2000.
- Cordero, Teresita. “Aportes investigativos de la Maestría Regional en los Estudios de la Mujer en Costa Rica”. *Revista Casa de la Mujer UNA* 14. Setiembre 2008: 14-40.

- González Suárez, Mirta. *Estudios de la mujer: conocimiento y cambio*. San José: EDUCA, 1988.
- González Suárez, Mirta. "Necesidades de la investigación en Estudios de la Mujer en Centroamérica". *Actualidades de Psicología* 13 (95). Universidad de Costa Rica: Instituto de Investigaciones Psicológicas, 1997.
- González Suárez, Mirta. "Agenda política del movimiento de mujeres. Demandas de fin de siglo". *Revista Reflexiones* 85 (1-2). 2006: 157-170.
- González Suárez, Mirta. "Producción académica en Estudios de la Mujer (1996-2000)". *Revista de Ciencias Sociales* 116 (II). Universidad de Costa Rica. EUCR, 2007: 157-168.
- Grupo Agenda Política de Mujeres Costarricenses. *Agenda política de mujeres costarricenses*. San José: Grupo Agenda Política de Mujeres Costarricenses, 1997.
- Guzmán Stein, Laura. "El estado de la investigación en Estudios de la Mujer en la Universidad de Costa Rica". Informe de investigación. *Mimeo*. Universidad de Costa Rica, 1999.
- Iniciativa Centroamericana de Seguimiento a Beijing. *Informe alternativo sobre el cumplimiento de la Plataforma de Acción Mundial de la IV Conferencia Mundial de las mujeres por parte del gobierno costarricense*. San José, 1999.
- Iniciativa raíces de la diversidad. *La Plataforma de Acción de la IV Conferencia Mundial de la mujer: una mirada desde la diversidad en Costa Rica*. San José: FIRE, UNIFEM, HIVOS, 2000.
- Loría Bolaños, Rocío. *Rompamos el silencio: detengamos la violencia: relato urgente de las mujeres ngäbe*. San José: Universidad de Costa Rica, 2001.
- Naciones Unidas. *Plataforma de Acción, Declaración de Beijing. Información general y selección de documentos*. San José: CMF y Ministerio de Planificación y Política Económica, 1996.
- Palabra de Mujer. *Listado de programas (2001-2005)*. Comunicación personal de Ana Lucía Faerron: Canal 15, Universidad de Costa Rica.
- Rodríguez Sáenz, Eugenia. "Las familias costarricenses durante los siglos XVIII, XIX y XX". *Cuadernos de Historia de las Instituciones de Costa Rica* 4. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2003.
- Rojas Breedy, Ana Lorena. *Después de romper el silencio: psicoterapia con sobrevivientes de abuso sexual infantil*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2001.
- Rojas Vargas, Cindy María. "Nivel de actividad física y posibles causas de sedentarismo en estudiantes de secundaria varones y mujeres entre los 12 y 18 años del Colegio de Santa Ana en el 2002". [Tesis de Licenciatura Escuela de Ciencias del Deporte]. UNA, 2003.
- Sequeira Barboza, Isabel *et ál*. "Aplicaciones de la perspectiva de género al análisis de programas de educación de la sexualidad". [Tesis de Licenciatura en Sociología]. UNA, 2001.
- Vindas Azofeifa, Luz María. "Organización y ejecución del foro 'El arte del buen vestir en la secretaria y el secretario'". [Proyecto de Graduación de Bachillerato en Educación Técnica]. ITCR, 2001.

BIBLIOGRAFÍA ANEXA (MAESTRÍA REGIONAL EN ESTUDIOS DE LA MUJER)

- Aguilar Cruz, Vera M. "La violencia simbólica entrelazada en la enseñanza del derecho penal". [Tesis de la Maestría Regional en Estudios de la Mujer]. Universidad de Costa Rica, 2002.
- Amaya Alvarez, Marleny. "Mujeres de iglesia protestante en Costa Rica". [Tesis de la Maestría Regional en Estudios de la Mujer]. Universidad de Costa Rica, 2002.
- Aragón Solórzano, Margarita. "Adolescencia femenina. Entre migración, la pobreza y la condición de género". [Tesis de la Maestría Regional en Estudios de la Mujer]. Universidad de Costa Rica, 2005.
- Arias Pacheco, Laura. "Vestidas de seda, mujeres se quedan. La condición

- de género de las mujeres de nivel socioeconómico alto”. [Tesis de la Maestría Regional en Estudios de la Mujer]. Universidad de Costa Rica, 2004.
- Brenes Marín, Ma. Del Carmen. “Una lectura feminista del repertorio americano”. [Tesis de la Maestría Regional en Estudios de la Mujer]. Universidad de Costa Rica, 2004.
- Camacho Rojas, Fresia. “Género y comunicación radiofónica: un estudio de caso en La misma Onda”. [Tesis de la Maestría Regional en Estudios de la Mujer]. Universidad de Costa Rica, 2003.
- Carcedo Cabañas, Ana. “Propuesta de un sistema de indicadores para Costa Rica relativos a la violencia doméstica y la violencia sexual contra las mujeres”. [Tesis de la Maestría Regional en Estudios de la Mujer]. Universidad de Costa Rica, 2002.
- Carvajal Orlich, Zaira. “Prevalencia, manifestaciones y efectos de hostigamiento sexual en la Universidad Nacional”. [Tesis de la Maestría Regional en Estudios de la Mujer]. Universidad de Costa Rica, 2004.
- Charlon Lewis, Delfina. “Las relaciones de poder en las salas de partos del sistema social de Costa Rica. El caso del Hospital México”. [Tesis de la Maestría Regional en Estudios de la Mujer]. Universidad de Costa Rica, 2004.
- Cover Zúñiga, Jeannete. “Construcción de la identidad sexual lésbica, un estudio etnopsicoanalítico”. [Tesis de la Maestría Regional en Estudios de la Mujer]. Universidad de Costa Rica, 2002.
- Faerron Ángel, Ana Lucía. “La educación de la sexualidad en el contexto de la sociedad costarricense: análisis del proceso de diseño y gestión del programa Amor Joven”. [Tesis de la Maestría Regional en Estudios de la Mujer]. Universidad de Costa Rica, 2002.
- Flores Salazar, Ana L. “Ni histéricas, ni reinas: ciudadanas. Mujeres y política en Costa Rica 1940-1945”. [Tesis de la Maestría Regional en Estudios de la Mujer]. Universidad de Costa Rica, 2001.
- Gómez Sánchez, Rebeca. “Las mujeres y la salud mental en Costa Rica: la experiencia de Tejarcillos de Alajuelita, San José, Costa Rica”. [Tesis de la Maestría Regional en Estudios de la Mujer]. Universidad de Costa Rica, 2004.
- Hio Soto, Marcela. “Los roles de género presentes en el plan de estudios del Bachillerato de la Carrera de Preescolar de la Sede Central Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica”. [Tesis de la Maestría Regional en Estudios de la Mujer]. Universidad de Costa Rica, 2004.
- Jager Contreras, Marcela. “Participación política de las mujeres en los gobiernos locales de Centroamérica (Panamá, Costa Rica, Nicaragua, El Salvador, Honduras y Guatemala)”. [Tesis de la Maestría Regional en Estudios de la Mujer]. Universidad de Costa Rica, 2001.
- Marenco Marrochi, Leda. “El trabajo domiciliario en Costa Rica: una relación estrecha entre la clase social y la construcción de género. Un acercamiento cualitativo con perspectiva de género”. [Tesis de la Maestría Regional en Estudios de la Mujer]. Universidad de Costa Rica, 2003.
- Monge Quirós, María del Rocío. “Las relaciones de poder entre las profesionales en enfermería y profesionales en medicina”. [Tesis de la Maestría Regional en Estudios de la Mujer]. Universidad de Costa Rica, 2004.
- Pacheco Soto, Xenia. “Cuerpos y espacios: percepciones de las mujeres”. [Tesis de la Maestría Regional en Estudios de la Mujer]. Universidad de Costa Rica, 2001.
- Serrano Madrigal, Ma. Ester. “De la memoria individual a la historia social. Grupos de encuentro de las mujeres lesbianas costarricenses”. [Tesis de la Maestría Regional en Estudios de la Mujer]. Universidad de Costa Rica, 2002.
- Solano Arias, Marta E. “Liga feminista costarricense y el inicio del largo camino por las mujeres en Costa Rica”. [Tesis de la Maestría Regional en Estudios de la Mujer]. Universidad de Costa Rica, 2005.

- Solís Fonseca, Lianne. “Los derechos y deberes de los niños y las niñas en edad escolar en Costa Rica analizados utilizando el teatro interactivo como medio de investigación-acción”. [Tesis de la Maestría Regional en Estudios de la Mujer]. Universidad de Costa Rica, 2003.
- Soto Cabrera, Tatiana. “Las relaciones de poder en la pareja y la función familiar de la propiedad”. [Tesis de la Maestría Regional en Estudios de la Mujer]. Universidad de Costa Rica, 2002.
- Vargas Vargas, Karla. “La concepción y consecuencias ético-políticas de igualdad

entre los sexos en el pensamiento de John Stuart Mill”. [Tesis de la Maestría Regional en Estudios de la Mujer]. Universidad de Costa Rica, 2002.

- Villalobos Ramírez, Ma. Gabriela. “Participación de las mujeres en las organizaciones gremiales. La Asociación Nacional de Educadores (ANDE)”. [Tesis de la Maestría Regional en Estudios de la Mujer]. Universidad de Costa Rica, 2005.

Fecha de ingreso: 29/10/2010

Fecha de aprobación: 25/02/2011

