

CONOCIMIENTO, INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y SABERES EN DIÁLOGO

KNOWLEDGE, EDUCATIONAL INSTITUTIONS, AND KNOWLEDGES IN DIALOGUE

M.A. María Fernanda Arguedas Abarca
Editora

Palabras clave: investigación, divulgación científica, universidad, conocimientos tradicionales, participación comunitaria

Keywords: research, science popularization, university, traditional knowledge, community participation

En el tema central de este número, contamos con la colaboración de Castillo quien estudia las prácticas y percepciones sobre divulgación científica entre el personal investigador de la Universidad Nacional de Costa Rica, con el fin de comprender cómo se comunica el conocimiento académico hacia públicos no especializados. Desde un enfoque cuantitativo, el estudio examina actitudes, motivaciones, beneficios, dificultades y tipos de actividades de divulgación desarrolladas durante un año marcado por la virtualización de la vida académica. Los resultados muestran una valoración ampliamente positiva de la divulgación científica como parte del compromiso social universitario, destacando la motivación por contribuir al acceso democrático al conocimiento. Las prácticas más frecuentes se vinculan con entornos digitales, lo que refleja tanto transformaciones tecnológicas como adaptaciones coyunturales. Sin embargo, también se identifican obstáculos relevantes, como la falta de tiempo, de reconocimiento institucional y de recursos específicos para estas tareas. El artículo aporta una mirada crítica sobre la diferencia entre promover el acceso abierto al conocimiento y desarrollar estrategias sistemáticas de comunicación pública de la ciencia. En este sentido, señala que, aunque la universidad ha avanzado en políticas de ciencia abierta, aún enfrenta el desafío de consolidar lineamientos institucionales que fortalezcan la divulgación dirigida a la sociedad en general, reforzando así su misión pública.

Por otro lado, Sylvester y García presentan una reflexión profunda sobre la aplicación de una metodología de investigación basada en el concepto bribri de ulàpeitök, entendido como una forma de colaboración comunitaria sustentada en la reciprocidad, el respeto y la responsabilidad relacional. A partir de más de quince años de trabajo conjunto entre un investigador bribri y una investigadora no indígena, el texto analiza los logros y desafíos de construir conocimiento desde marcos epistemológicos propios de los pueblos milenarios. La propuesta metodológica se distancia de los enfoques occidentales tradicionales y privilegia prácticas como el s-kópàkò, una forma de conversación horizontal y contextual que sustituye la entrevista estructurada, así como la participación en la vida cotidiana y el respeto por las temporalidades comunitarias. El artículo muestra

cómo estos principios transforman no solo las técnicas de recolección de información, sino también las relaciones de poder en la investigación, la asignación de fondos, la ética, la autoría y el reconocimiento de saberes. El trabajo se inscribe en los debates sobre descolonización, epistemicidio y racismo estructural en la academia, y plantea que la investigación con pueblos milenarios debe surgir desde sus propias necesidades, tiempos y formas de organización social. De este modo, el artículo no solo propone herramientas metodológicas, sino que interpela críticamente a las instituciones académicas, invitándolas a reconocer y valorar las epistemologías indígenas como base legítima para la producción de conocimiento.

Además, Giacomasso, Mariano y Banchio, realizan un estudio en Colonia Nievas, un territorio rural argentino de raíces ruso-alemanas que, pese al avance del despoblamiento y la escasa presencia de políticas públicas, ha impulsado en los últimos años un proceso singular de reactivación de su patrimonio cultural. A partir de un trabajo etnográfico desarrollado entre 2021 y 2025, se documenta cómo diversas iniciativas comunitarias —como la producción de documentales, la digitalización de archivos fotográficos, la creación de senderos interpretativos y la revitalización de festividades locales— han permitido reconstruir memorias, fortalecer identidades y resignificar espacios colectivos. Estas acciones muestran que la sostenibilidad sociocultural no depende únicamente de marcos institucionales, sino también del compromiso cotidiano de los habitantes que deciden preservar y actualizar su historia. El estudio evidencia, así, que la gestión comunitaria del patrimonio puede convertirse en un motor de cohesión social y una vía para proyectar futuros en localidades históricamente periféricas.

En la sección de ARTÍCULOS, Paniagua ofrece una mirada crítica a la reforma de la Ley Orgánica del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), situándola dentro de un panorama regional donde las políticas neoliberales han impulsado la transformación de instituciones educativas en estructuras de cuasi mercado. A partir de un análisis documental, revisión normativa y entrevistas con actores sindicales, el texto reconstruye cómo la Ley 9931 ha introducido mecanismos que permiten la subcontratación de servicios educativos, el otorgamiento de becas para formarse en centros privados y la flexibilización del régimen laboral de la institución. El estudio sitúa a la reforma como parte de un proceso político e ideológico más amplio, donde la noción de “desarrollo” se utiliza para justificar el traslado de recursos públicos hacia empresas privadas. En este marco, el artículo plantea preguntas de fondo sobre el futuro de la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) en Costa Rica y sobre las implicaciones que estos cambios tienen para la calidad, la equidad y la función social del INA.

Ruvalcaba, Hernández, Martínez y Sánchez exploran un tema cada vez más visible en América Latina: el impacto que tienen los desplazamientos diarios al trabajo en el bienestar emocional del personal docente. A partir de un estudio cuantitativo realizado con profesores y profesoras de la preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas en México, se analiza cómo la experiencia cotidiana del trayecto —a menudo prolongado, agotador y cargado de estrés— se convierte en un factor que intensifica el desgaste emocional. Mediante la aplicación del Maslach Burnout Inventory y pruebas estadísticas de fiabilidad y comparación, el estudio

demuestra que la percepción negativa del traslado se asocia con mayores niveles de cansancio, frustración y agotamiento, aun cuando persisten sentimientos de realización profesional. Más allá de documentar esta relación, el artículo invita a reflexionar sobre las condiciones laborales del magisterio, la carga emocional del trabajo docente y la necesidad de políticas institucionales que atiendan los efectos de la movilidad cotidiana en la salud mental del profesorado.

Asimismo, Delfini y Drolas examinan los factores que influyen en la afiliación sindical femenina en Argentina, aportando evidencia empírica a un campo todavía poco explorado en la literatura nacional. A partir del análisis de datos estadísticos, se indagan las condiciones laborales, trayectorias de empleo y características ocupacionales que inciden en la vinculación de las trabajadoras con las organizaciones gremiales. Los hallazgos muestran que, aunque la afiliación sindical de las mujeres es apenas inferior a la de los varones, existen diferencias relevantes según sector de actividad, tipo de inserción laboral y antigüedad en el empleo. Destaca especialmente el papel de la representación femenina en los espacios sindicales, cuya presencia se asocia con mayores niveles de afiliación. El estudio contribuye a visibilizar las dinámicas de género dentro del mundo del trabajo organizado y aporta claves para comprender los desafíos de la participación colectiva de las trabajadoras.

Escobar propone una reinterpretación del conflicto armado colombiano al situar a Bogotá como un actor activo en su desarrollo histórico, cuestionando las narrativas que han limitado la guerra al ámbito rural. Desde una perspectiva histórico-crítica, el artículo introduce la noción de “espacialización de la violencia” para explicar cómo la urbanización desigual, la segregación socioespacial y las políticas de seguridad moldearon la ciudad como un territorio atravesado por dinámicas de confrontación. El análisis evidencia que la violencia no fue un fenómeno externo que llegó a la capital, sino un proceso que se inscribió en la configuración misma del espacio urbano, generando fronteras internas, dispositivos de control y formas diferenciadas de presencia estatal. Se realiza un aporte a los debates sobre conflicto, memoria y ciudad, subrayando la necesidad de incorporar la dimensión urbana para comprender la persistencia de la violencia y para pensar políticas de paz con justicia espacial.

Para finalizar, Arango analiza la evolución de la presencia de las mujeres en el poder legislativo federal de México a partir de la implementación de cuotas de género y el principio de paridad. Mediante un estudio documental de distintas legislaturas, se examinan los avances normativos y políticos que han permitido una mayor inclusión femenina en espacios de toma de decisiones. El texto destaca los logros constitucionales asociados a la paridad, así como el papel de las acciones afirmativas en la ampliación de la representación política de las mujeres. Al mismo tiempo, identifica desafíos persistentes que evidencian la necesidad de fortalecer mecanismos que garanticen una igualdad sustantiva más allá de los avances numéricos.

Octubre-diciembre, 2025
Ciudad Universitario Rodrigo Facio

